Réussir ses études en droit :
une affaire de cœurLaw School Success:
A Matter of Heart*Yan Campagnolo*

LE 3 SEPTEMBRE 2024, à l'occasion de la rentrée universitaire, le vice-doyen Yan Campagnolo s'est adressé à la nouvelle cohorte d'étudiants et étudiantes de la Faculté de droit de l'Université d'Ottawa. Dans son allocution, il s'est penché sur les compétences essentielles que possèdent les étudiants et étudiantes qui réussissent le mieux : il s'agit d'être constant, organisé, efficace, ultra-travaillant et rigoureux. Les premières lettres de ces compétences forment ensemble l'acronyme «C.O.E.U.R.». Ainsi, il ressort clairement de cet exposé que réussir ses études de droit est avant tout une *affaire de cœur*.

ON SEPTEMBER 3, 2024, at the start of the academic year, Vice-Dean Yan Campagnolo addressed the new students of the University of Ottawa Faculty of Law. His speech outlined the key qualities that the most successful students exhibit: they are consistent, organized, efficient, ultra-hardworking, and rigorous. Together, the first letters of each of these qualities make the acronym "C.O.E.U.R.", the French word for "heart". The speech shows that success at law school is thus ultimately an *affaire de cœur*—a *matter of heart*.

TABLE DES MATIÈRES | CONTENTS

Réussir ses études en droit: une affaire de cœur 27

Yan Campagnolo

Law School Success: A Matter of Heart 35

Yan Campagnolo

Réussir ses études en droit : une affaire de cœur

Yan Campagnolo*

Chers étudiants, chères étudiantes, je vous souhaite la bienvenue à la Faculté de droit de l'Université d'Ottawa et vous félicite pour votre admission. Vous ressentez vraisemblablement ce mélange d'enthousiasme et d'appréhension que j'ai moi-même éprouvé il y a près de 25 ans, alors que j'entamais mon parcours juridique au pavillon Fauteux. Ces sentiments sont tout à fait légitimes; les études en droit sont gratifiantes, certes, mais, à l'instar de la profession juridique, elles n'ont pas la réputation d'être faciles¹.

J'aimerais prendre ces quelques minutes pour tenter d'alléger ce sentiment d'appréhension en répondant à une question présente à l'esprit de la plupart des apprentis juristes : comment réussir avec aplomb ses études en droit? Je tenterai de démontrer que la réussite en droit est en grande partie une *affaire de cœur*. L'acronyme « C.O.E.U.R. » représente les compétences que possèdent les étudiants et étudiantes qui réussissent le mieux:

* Vice-doyen et professeur titulaire, Faculté de droit, Université d'Ottawa. L'auteur tient à remercier Kristen Boon, Stéphane Fournier, Graham Mayeda, Kyle Kirkup, Yves Le Bouthillier, David Robitaille et Alain Roussy pour leurs judicieux commentaires sur une version antérieure de ce texte. Il désire en outre souligner l'excellent travail de recherche et d'édition effectué par François de Montigny, Jacob Graff, Desmond Fisher et Stéphanie Moreau.

1 Une étude réalisée en 2022 par l'Université de Sherbrooke, la Fédération des ordres professionnels de juristes du Canada et l'Association du Barreau canadien dépeint une situation préoccupante en ce qui concerne la santé mentale des juristes canadiens. Voir Nathalie Cadieux et al, *Vers une pratique saine et durable du droit au Canada: étude nationale des déterminants de la santé psychologique des professionnels du droit au Canada, Phase I (2020-2022)*, Rapport de recherche (version préliminaire), Sherbrooke (QC), Université de Sherbrooke, 2022.

c'est-à-dire «C» pour «constant», «O» pour «organisé», «E» pour «efficace», «U» pour «ultra-travaillant» et «R» pour «rigoureux»². J'expliquerai d'abord ce que chacune de ces compétences requiert et ensuite ce que le nom «cœur» signifie de manière générale.

Premièrement, les étudiants et étudiantes qui réussissent le mieux font preuve de constance du début à la fin du programme. À moins d'une situation exceptionnelle, ces étudiants et étudiantes font scrupuleusement leurs lectures, assistent aux cours, prennent des notes, préparent des résumés des décisions, rédigent des synthèses en vue des examens et interagissent avec leurs collègues³. En revanche, les étudiants et étudiantes qui ne suivent pas ces conseils de manière assidue n'obtiennent généralement pas d'aussi bons résultats. N'attendez surtout pas à la dernière minute pour commencer à travailler⁴. Les examens de droit couvrent beaucoup de matière et visent à tester votre compréhension plutôt que votre capacité de mémorisation⁵. Gardez à l'esprit que les études en droit ne sont pas un sprint, mais un marathon⁶: vous devez commencer à travailler dès le premier jour et maintenir le rythme jusqu'au dernier⁷. Comme l'écrivait le poète français Jean de La Fontaine dans la fameuse fable du lièvre et de la tortue, «[r]ien ne sert de courir; il faut partir à point»⁸. Pour réussir, modelez votre comportement sur celui de la tortue et non sur celui du lièvre.

-
- 2 L'acronyme C.O.E.U.R. s'inspire de l'acronyme anglais «C.R.E.D.O.», développé par Andrew J McClurg, *1L of a Ride: A Well-Traveled Professor's Roadmap to Success in the First Year of Law School*, 3^e éd, St Paul (Minn), West Academic Publishing, 2017 au ch 10.
- 3 Voir McClurg, *supra* note 2 à la p 159. À ce sujet, voir aussi McClurg, *supra* note 2 aux chs 11–13; Kathyne M Young, *How to Be Sort of Happy in Law School*, Redwood City (Cal), Stanford University Press, 2018 au ch 16–17; Steven R Sedberry, *Law School Labyrinth: A Guide to Making the Most of Your Legal Education*, 3^e éd, Brentwood (Tenn), CreateSpace Independent, 2015 aux pp 106–08, 126–41; Chad Noreuil, *Law 101: What Law School's Really Like*, Durham (NC), Carolina Academic Press, 2015 aux pp 25–30; Ramsey Ali et al, *The ABCs of Law School: A Practical Guide to Success Without Sacrifice*, Toronto, Irwin Law, 2002 au ch 2; Allan C Hutchinson, *The Law School Book*, 3^e éd, Toronto, Irwin Law, 2009 aux pp 99–106.
- 4 Voir McClurg, *supra* note 2, qui soutient que «rien ne laisse plus présager un manque de réussite que de prendre du retard» [notre traduction] (à la p 42), un thème récurrent tout au long de son ouvrage (aux pp 40–42, 77, 132, 155, 171, 233, 357, 391, 393, 401, 430, 432–33, 452–53).
- 5 *Ibid* aux pp 164–65. Voir aussi Hutchinson, *supra* note 3 aux pp 205–06.
- 6 Voir McClurg, *supra* note 2 à la p 159; Noreuil, *supra* note 3 aux pp 7–8.
- 7 Voir McClurg, *supra* note 2 aux pp 159, 161. Voir aussi Sedberry, *supra* note 3 aux pp 54–59, qui souligne l'importance de bien amorcer ses études en droit étant donné le caractère crucial des notes obtenues en première année.
- 8 Jean de La Fontaine, *Fables de La Fontaine*, Tours (FR), Alfred Mame et fils, 1870 à la p 204. On pourrait également ici faire référence à la fable de la cigale et de la fourmi (*ibid* aux pp 3–4). À l'instar de la fourmi qui a travaillé avec constance pendant l'été pour recueillir des

Deuxièmement, les étudiants et étudiantes qui réussissent le mieux sont organisés. Entre les cours, les tutorats, l'étude individuelle, les groupes d'étude (qui favorisent la collaboration plutôt que la compétition), la recherche et la rédaction, les conférences et les activités parascolaires et sociales, la vie d'une personne qui étudie en droit est exigeante. Il faut de plus arriver à équilibrer la vie à la Faculté de droit avec la vie à l'extérieur (soit le travail, la famille et les amis, la santé et le bien-être et les divertissements)⁹. Pour arriver à bien gérer votre horaire et ne rien oublier, munissez-vous d'un agenda, dans lequel vous inscrirez vos cours et vos échéanciers, et bloquez des périodes pour étudier et faire d'autres activités¹⁰. Vous devrez aussi organiser de manière méthodique votre matériel de cours : les documents que vos professeurs et professeures vous remettront (comme les syllabus et les exercices), vos notes de cours, vos résumés, ainsi que les lois, les décisions et les textes à lire¹¹. Vos dossiers électroniques et papiers doivent être ordonnés de façon à pouvoir maîtriser la masse d'information propre à chaque cours¹². Comme le soulignait Benjamin Franklin, l'un des pères fondateurs des États-Unis, « [p]our chaque minute passée à organiser, une heure est gagnée »¹³. En plus de vous faire gagner du temps, une organisation efficace comporte l'avantage additionnel de réduire le stress et l'anxiété¹⁴.

Troisièmement, les étudiants et étudiantes qui réussissent le mieux sont efficaces. Comme le souligne le juriste américain Andrew McClurg, « [i]l y a tant à faire et si peu de temps pour tout accomplir »¹⁵. Le temps est une ressource limitée qu'il faut donc gérer de manière productive. Vous avez sans doute déjà entendu l'adage voulant que « le temps, c'est de l'argent ». Évitez donc de procrastiner durant la journée et minimisez les sources de

provisions en vue de l'hiver, vous devez étudier tout au long de la session pour recueillir des connaissances en vue vos examens.

- 9 Voir généralement McClurg, *supra* note 2 au ch 20; Young, *supra* note 3 aux chs 8–11; Hutchinson, *supra* note 3 aux pp 89–96.
- 10 Voir McClurg, *supra* note 2 aux pp 30, 174–76.
- 11 *Ibid* aux pp 176–77. Voir aussi Young, *supra* note 3 aux pp 223–28.
- 12 Voir McClurg, *supra* note 2 aux pp 176–77.
- 13 Fabien Branchut, « Le Parisien: Citation célèbre — Benjamin Franklin » (dernière consultation le 5 juillet 2024), en ligne : < citation-celebre.leparisien.fr/citations/265031 >.
- 14 Voir par ex Alexander Häfner, Armin Stock et Verena Oberst, « Decreasing Students' Stress Through Time Management Training: An Intervention Study » (2015) 30:1 *European J Psychology Education* 81; Jason A Grissom, Susanna Loeb et Hajime Mitani, « Principal Time Management Skills: Explaining Patterns in Principals' Time Use, Job Stress, and Perceived Effectiveness » (2015) 53:6 *J Educational Admin* 773.
- 15 Voir McClurg, *supra* note 2 à la p 165 [notre traduction].

distractions comme les médias sociaux. Profitez des périodes libres entre vos cours pour étudier¹⁶ et concentrez-vous tout particulièrement sur ce que vos professeurs et professeures vous demandent d'étudier. Il est souvent contre-productif de faire des lectures additionnelles, en particulier lorsque l'on s'attarde à des détails non pertinents à la réussite d'un cours¹⁷. Préparez-vous avant chaque cours, mais n'y consacrez pas un nombre d'heures excessif: il faut prévoir environ une minute de préparation pour chaque minute de cours, et réserver par la suite du temps pour réviser la matière et compléter vos notes¹⁸. Tâchez de faire vos lectures dans la journée qui précède le cours de sorte que la matière demeure fraîche à votre esprit. Enfin, pour être efficace, vous devez apprendre à connaître vos professeurs et professeures afin de cerner ce qui est important selon leur perspective et d'étudier de manière ciblée¹⁹. Cela implique de prendre le temps de leur parler, de lire leurs publications pertinentes et d'étudier leurs examens antérieurs. Efforcez-vous de travailler intelligemment de façon à maximiser votre temps.

Quatrièmement, les étudiants et étudiantes qui réussissent le mieux sont ultra-travailleurs. «Le génie est fait d'un pour cent d'inspiration et de quatre-vingt-dix-neuf pour cent de transpiration» [notre traduction], disait le célèbre inventeur américain Thomas Edison²⁰. Il n'est pas rare que les nouvelles recrues de la Faculté de droit aient excellé dans leurs études antérieures sans nécessairement avoir eu à travailler fort. À l'issue de la première session cependant, à la réception de leurs notes, ils et elles sont souvent étonnés de recevoir des résultats «moyens» (la moyenne cible fixée par la Faculté est de «B» à «B+», c'est-à-dire de 70 à 75 pour cent, en première année)²¹. Pour plusieurs, un résultat de «B» plutôt que de «A»

16 *Ibid* aux pp 165–66.

17 *Ibid* aux pp 166–67, 169. Voir aussi Hutchinson, *supra* note 3 à la p 213.

18 Voir McClurg, *supra* note 2 aux pp 167–68; Young, *supra* note 3 aux pp 220–22.

19 Voir McClurg, *supra* note 2 aux pp 153–54, 168; Hutchinson, *supra* note 3 aux pp 211–12. Au sujet de la dynamique entre professeur/professeure et étudiant/étudiante, voir McClurg, *supra* note 2 aux pp 141–42, 147–50; Sedberry, *supra* note 3 aux pp 74–80; Young, *supra* note 3 au ch 13. Voir aussi Ali et al, *supra* note 3 aux pp 29–38; Hutchinson, *supra* note 3 aux pp 96–99.

20 Merriam-Webster, *Webster's Dictionary of Quotations*, New York, Smithmark, 1995, *sub verbo* «Genius and Talent» (à la p 163), citant Frank Lewis Dyer et Thomas Commerford Martin, *Edison: His Life and Inventions*, vol 2, New York, Harper & Brothers, 1910 à la p 607.

21 Voir Faculté de droit de l'Université d'Ottawa, Section de common law, «Règlements scolaires» (dernière consultation le 5 juillet 2024) à la règle 18 («Directives pour la notation»), en ligne: <ottawa.ca/faculte-droit/common-law/centre-etudiant/reglements-scolaires>. En ce qui concerne les moyennes cibles en droit de façon générale, voir McClurg, *supra*

deviendra cependant la norme pendant leurs études en droit²². Dans un groupe où les étudiants et étudiantes sont en général doués et où les notes sont normalisées, il faut redoubler d'effort pour se démarquer. En termes d'heures de travail, les études en droit se comparent à un emploi à temps plein²³. Les étudiants et étudiantes qui travaillent le plus fort sont souvent les plus motivés²⁴. Et les plus motivés sont souvent ceux et celles qui développent une passion pour le droit et savent pourquoi ils et elles l'étudient²⁵.

Au sein de la Faculté de droit de l'Université d'Ottawa, par exemple, nous travaillons ardemment à la réforme du système juridique canadien afin de rendre notre société plus juste et égalitaire²⁶. Et, au sein du Programme de common law en français, nous œuvrons tout particulièrement à promouvoir l'accès à la justice en français pour les francophones en situation minoritaire²⁷. Ces objectifs nous tiennent à cœur, ce qui nous incite à redoubler d'ardeur pour les atteindre et nous donne le sentiment de nous accomplir comme individu. Quelle que soit la source de votre motivation, le fait d'aimer ce que vous faites et de vous fixer des objectifs clairs est un puissant moteur qui aide à gommer l'aspect laborieux du travail. Comme l'écrivait le philosophe alsacien Albert Schweitzer : « Le succès n'est pas la clé du bonheur. Le bonheur est la clé du succès. Si vous aimez ce que vous faites, vous réussirez »²⁸.

Cinquièmement, les étudiants et étudiantes qui réussissent le mieux sont rigoureux. Le droit est une discipline méticuleuse. Les règles de droit ont des sources précises et sont exprimées en des termes spécifiques²⁹. Les questions d'examens sont en général inspirées de l'actualité ou de problèmes que rencontrent les avocats et avocates en pratique. Pour obtenir

note 2 aux pp 251–53; Sedberry, *supra* note 3 aux pp 201–02; Hutchinson, *supra* note 3 aux pp 206–08.

22 Voir McClurg, *supra* note 2 à la p 37; Hutchinson, *supra* note 3 à la p 3.

23 Voir McClurg, *supra* note 2 aux pp 10–11. Bien que le fait d'être ultra-travaillant favorise la réussite scolaire, il est essentiel de maintenir une bonne santé et un bien-être général, ce qui comprend une excellente hygiène du sommeil. Voir par ex Shelley Hershner, « Sleep and Academic Performance: Measuring the Impact of Sleep » (2020) 33 *Current Opinion in Behavioral Sciences* 51; Jane F Gaultney, « The Prevalence of Sleep Disorders in College Students: Impact on Academic Performance » (2010) 59:2 *J Am College Health* 91.

24 Voir McClurg, *supra* note 2 aux pp 365–67.

25 Voir Young, *supra* note 3 au ch 3.

26 Voir notamment Faculté de droit, Section de common law, *Retrouvailles: l'histoire de la common law à l'Université d'Ottawa*, Ottawa, Université d'Ottawa, 2003 aux pp 78–111.

27 *Ibid* aux pp 70–77.

28 Fabien Branchut, « Le Parisien: Citation célèbre—Albert Schweitzer » (dernière consultation le 5 juillet 2024), en ligne: <citation-celebre.leparisien.fr/citations/199690>.

29 Voir McClurg, *supra* note 2 à la p 161–62.

d'excellents résultats aux examens de droit, vous devez être en mesure de qualifier la nature du problème et d'identifier la règle applicable et sa source (soit la disposition législative ou la règle jurisprudentielle pertinente) tout en démontrant que vous comprenez le sens des termes employés pour l'exprimer (et les diverses étapes du critère, le cas échéant)³⁰. Vous devez également être en mesure d'appliquer la règle aux faits et de tirer une conclusion de cette application. Pour exceller, il faut être minutieux et porter attention aux détails³¹. Il arrive parfois que les étudiants et étudiantes recopient leurs notes en réponse à une question d'examen sans faire preuve de réflexion, énoncent une règle sans en identifier la source, ou alors formulent la règle de manière partielle ou inexacte³². Dans un environnement où la plupart des examens sont à livre ouvert, cela témoigne d'un manque de compréhension et de rigueur. Vos notes de cours, vos résumés et vos synthèses — qui se doivent d'être complets et exacts — ont pour objet de guider votre réflexion, et non de s'y substituer. Votre compréhension se mesure en définitive par la qualité de votre réflexion.

Pour conclure, il est vrai que vous avez emprunté différents chemins avant d'arriver à la Faculté de droit et que, pour certains et certaines, ce chemin a sans doute été plus ardu. Toutefois, gardez à l'esprit que le début de vos études en droit constitue un nouveau point de départ et que votre niveau d'adhésion aux cinq compétences discutées précédemment aura une incidence sur votre rendement à la Faculté³³. Ensemble, ces cinq compétences forment le nom «cœur» qui se rapporte à la force de caractère d'un individu. Je pense ici à la capacité d'une personne de surmonter les obstacles qui se dressent devant elle et les déceptions qui l'accablent de temps à autre. En droit, comme dans le sport, le cœur triomphe souvent sur le talent brut. Avoir du cœur signifie être capable de persévérer dans l'adversité, d'apprendre de ses erreurs et de s'adapter pour atteindre ses

30 Au sujet des examens de droit, voir *ibid* aux chs 14–15; Young, *supra* note 3 au ch 18; Sedberry, *supra* note 3 aux pp 216–36; Ali et al, *supra* note 3 au ch 4; Hutchinson, *supra* note 3 au ch 9.

31 Voir McClurg, *supra* note 2 à la p 164. La sagesse populaire nous rappelle que «le diable est dans les détails».

32 Pour une discussion des erreurs couramment commises par les étudiants et étudiantes en droit lors des examens, voir McClurg, *supra* note 2 au ch 16.

33 Notez que les facultés de droit ont généralement des services d'équité et d'accommodements scolaires qui offrent des services de counselling aux étudiants et étudiantes et qui ont le pouvoir de prendre des mesures pour pallier les conséquences de situations personnelles auxquels ils ou elles peuvent être confrontés pendant leurs études. Voir par ex Faculté de droit de l'Université d'Ottawa, Section de common law, «Équité et réussite scolaire» (dernière consultation le 5 juillet 2024), en ligne: <uottawa.ca/faculte-droit/common-law/centre-etudiant/equite-reussite-scolaire>.

objectifs³⁴. Avoir du cœur signifie aussi s'impliquer de manière active au sein de la Faculté en contribuant aux activités de votre association étudiante ou à celles de la revue de droit, en participant à des concours de plaidoirie ou à une clinique juridique, ou encore en travaillant comme tuteur ou tutrice ou comme assistant ou assistante de recherche. Avoir du cœur signifie finalement se comporter de manière respectueuse, juste et intègre, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de la Faculté, et faire preuve de sollicitude envers ceux et celles qui éprouvent des difficultés. C'est par votre comportement que vous développerez votre réputation de juriste, une réputation qui vous suivra tout au long de votre carrière et de votre vie³⁵.

Dans un même ordre d'idées, prenez garde de ne pas sombrer dans la voie de la facilité en cherchant des raccourcis. Utilisez les outils technologiques à votre disposition, telle l'intelligence artificielle, mais agissez toujours avec discernement et transparence, en conformité avec les règlements universitaires sur l'intégrité académique et les directives spécifiques de vos professeurs et professeures³⁶.

Enfin, si vous deviez ne retenir qu'une chose de mon propos ce matin, rappelez-vous que réussir ses études en droit est une *affaire de cœur*. Sur cette note, chers étudiants, chères étudiantes, je vous souhaite tout le succès possible dans cette grande aventure.

34 Voir McClurg, *supra* note 2 aux pp 156–58.

35 Voir Young, *supra* note 3 à la p 177.

36 Voir Université d'Ottawa, « Règlement académique A-4: intégrité académique et inconduite académique » (dernière consultation le 5 juillet 2024), en ligne: <uottawa.ca/notre-universite/politiques-reglements/reglements-academiques/a-4-integrite-academique-inconduite-academique>. Voir aussi Faculté de droit de l'Université d'Ottawa, Section de common law, *Directives sur l'utilisation de l'IA générative en enseignement en common law*, août 2023 [non publié].

Law School Success: A Matter of Heart

*Yan Campagnolo**

Good morning, students, and welcome to the University of Ottawa Faculty of Law. Congratulations on being admitted to law school. You probably feel the same mix of enthusiasm and apprehension that I did nearly 25 years ago, when I began my legal career at Fauteux Hall. These feelings are entirely normal; studying law is very rewarding, of course, but like the legal profession itself, it has a reputation for being difficult.¹

I want to take a few minutes to try to ease some of your fears by answering a question that is on the minds of most lawyers-in-training: how do you succeed at law school? I will attempt to show that success in law is largely a *matter of heart*, or as we say in French, an *affaire de cœur*. The acronym “C.O.E.U.R.” represents the qualities that the most successful students exhibit: “C” for “consistent”, “O” for “organized”, “E” for “efficient”, “U” for “ultra-hardworking”, and “R” for “rigorous”.² I will explain what each of these qualities entails and then what “cœur” means in general.

* Vice-Dean and Full Professor, Faculty of Law, University of Ottawa. The author would like to thank Kristen Boon, Stéphane Fournier, Graham Mayeda, Kyle Kirkup, Yves Le Bouthillier, David Robitaille, and Alain Roussy for their judicious comments on a previous version of the text. He would also like to recognize the excellent research and editing work of François de Montigny, Jacob Graff, Desmond Fisher, and Stéphanie Moreau.

1 A 2022 study by the University of Sherbrooke, the Federation of Law Societies of Canada, and the Canadian Bar Association paints a troubling portrait of the mental health of Canadian legal professionals. See Nathalie Cadieux et al, *Towards a Healthy and Sustainable Practice of Law in Canada. National Study on the Health and Wellness Determinants of Legal Professionals in Canada, Phase I (2020-2022)*, Research Report (Preliminary Version) (Sherbrooke, QC: Université de Sherbrooke, 2022).

2 The “C.O.E.U.R.” acronym is based on the English acronym “C.R.E.D.O.”, developed by Andrew J McClurg, *1L of a Ride: A Well-Traveled Professor’s Roadmap to Success in the First Year of Law School*, 3rd ed (St Paul, Minn: West Academic Publishing, 2017) at ch 10.

First, the most successful students put in a consistent effort at law school from start to finish. With few exceptions, these students do all the readings, attend class, take notes, draft summaries of decisions, outline information to prepare for their exams, and interact with their colleagues.³ Conversely, those who do not diligently follow this advice are generally not as successful. Above all, do not wait until the last minute to start working.⁴ Law school exams cover a great deal of material and are designed to test your understanding rather than your ability to memorize.⁵ Keep in mind that law school is not a sprint, but a marathon:⁶ you need to begin working from the first day and maintain the pace until the last.⁷ As French poet Jean de La Fontaine's classic fable "The Hare and the Tortoise" teaches us, slow and steady wins the race.⁸ To succeed, emulate the tortoise, not the hare.

Second, the most successful students are organized. Between courses, tutoring sessions, individual study, study groups (which foster cooperation rather than competition), research and writing, lectures, and extracurricular and social activities, the life of a law student is demanding. You also need to strike a balance between life at the Faculty of Law and life outside it (work, family and friends, health and well-being, and recreation).⁹ To manage your schedule and avoid forgetting something, use an agenda to keep track of your courses and deadlines, and block off periods for studying

-
- 3 See McClurg, *supra* note 2 at 159. On this topic, see also McClurg, *supra* note 2 at chs 11–13; Kathyne M Young, *How to Be Sort of Happy in Law School* (Redwood City, Cal: Stanford University Press, 2018) at chs 16–17; Steven R Sedberry, *Law School Labyrinth: A Guide to Making the Most of Your Legal Education*, 3rd ed (Brentwood, Tenn: CreateSpace Independent, 2015) at 106–08, 126–41; Chad Noreuil, *Law 101: What Law School's Really Like* (Durham, NC: Carolina Academic Press, 2015) at 25–30; Ramsey Ali et al, *The ABCs of Law School: A Practical Guide to Success Without Sacrifice* (Toronto: Irwin Law, 2002) at ch 2; Allan C Hutchinson, *The Law School Book*, 3rd ed (Toronto: Irwin Law, 2009) at 99–106.
- 4 See McClurg, *supra* note 2, who argues that "nothing will portend lack of success more than falling behind" (at 42), a recurring theme throughout his book (at 40–42, 77, 132, 155, 171, 233, 357, 391, 393, 401, 430, 432–33, 452–53).
- 5 *Ibid* at 164–65. See also Hutchinson, *supra* note 3 at 205–06.
- 6 See McClurg, *supra* note 2 at 159; Noreuil, *supra* note 3 at 7–8.
- 7 See McClurg, *supra* note 2 at 159, 161. See also Sedberry, *supra* note 3 at 54–59, who emphasizes the significance of starting off law school on the right foot, given the crucial importance of grades in first year.
- 8 Jean de La Fontaine, *Fables de La Fontaine* (Tours, FR: Alfred Mame et fils, 1870) at 204. One could also cite the fable of "The Grasshopper and the Ants" (*ibid* at 3–4). Like the ants who worked steadily throughout the summer to gather provisions for winter, students need to study all semester long to amass the knowledge they need for their exams.
- 9 See generally McClurg, *supra* note 2 at ch 20; Young, *supra* note 3 at chs 8–11; Hutchinson, *supra* note 3 at 89–96.

and other activities.¹⁰ You will also need to methodically organize your course materials: the documentation your professors provide (like syllabi and exercises), your course notes, and your summaries, as well as statutes, decisions, and other readings.¹¹ Your electronic and paper files have to be organized in a way that lets you master the body of information required for each course.¹² As Benjamin Franklin, one of the founding fathers of the United States, said, “[f]or every minute spent in organizing, an hour is earned.”¹³ In addition to saving you time, effective organization helps reduce stress and anxiety.¹⁴

Third, the most successful students are efficient. As U.S. legal scholar Andrew McClurg points out, there is “[s]o much to do, so little time to get it all done.”¹⁵ Time is a limited resource that must therefore be managed productively. You have most likely heard the adage that “time is money”. So avoid procrastinating during the day and minimize distractions such as social media. Make use of free time between classes to study,¹⁶ and focus on what your professors ask you to study. Doing extra reading is often counterproductive, particularly if you dwell on details that will not contribute to passing a course.¹⁷ Prepare yourself for every class, but do not use too much time: it takes about one minute of prep time for every minute of class time, and set aside more time afterward to review the material and supplement your notes.¹⁸ Try to do your readings the day before your class so that the content stays fresh in your mind. Finally, to be efficient, you have to get to know your professors to find out what they think is important so you can study in a targeted way.¹⁹ This implies taking the time to

10 See McClurg, *supra* note 2 at 30, 174–76.

11 *Ibid* at 176–77. See also Young, *supra* note 3 at 223–28.

12 See McClurg, *supra* note 2 at 176–77.

13 “Benjamin Franklin” (last visited 5 July 2024), online: <azquotes.com/quote/408069>.

14 See e.g. Alexander Häfner, Armin Stock & Verena Oberst, “Decreasing Students’ Stress Through Time Management Training: An Intervention Study” (2015) 30:1 *European J Psychology Education* 81; Jason A Grissom, Susanna Loeb & Hajime Mitani, “Principal Time Management Skills: Explaining Patterns in Principals’ Time Use, Job Stress, and Perceived Effectiveness” (2015) 53:6 *J Educational Admin* 773.

15 See McClurg, *supra* note 2 at 165.

16 *Ibid* at 165–66.

17 *Ibid* at 166–67, 169. See also Hutchinson, *supra* note 3 at 213.

18 See McClurg, *supra* note 2 at 167–68; Young, *supra* note 3 at 220–22.

19 See McClurg, *supra* note 2 at 153–54, 168; Hutchinson, *supra* note 3 at 211–12. Regarding the professor-student dynamic, see McClurg, *supra* note 2 at 141–42, 147–50; Sedberry, *supra* note 3 at 74–80; Young, *supra* note 3 at ch 13. See also Ali et al, *supra* note 3 at 29–38; Hutchinson, *supra* note 3 at 96–99.

speak with them, read their relevant publications, and review their old exams. Strive to work intelligently so as to make the most of your time.

Fourth, the most successful students are ultra-hardworking. “Genius is one percent inspiration and ninety-nine percent perspiration”, said famous American inventor Thomas Edison.²⁰ It is not unusual for newcomers to the Faculty of Law to arrive having excelled in their previous studies without necessarily having had to work hard. When the first semester is over, however, and they receive their grades, they are often shocked to see average results (the Faculty’s target average for first-year studies is from “B” to “B+”, which is 70 to 75 percent).²¹ For many, a “B” rather than an “A” will become the norm during their law degree.²² In a group of generally gifted students who are graded on a curve, you need to redouble your efforts to stand out. In terms of hours of work, law school is comparable to a full-time job.²³ The students who work the hardest are often the most motivated.²⁴ And the most motivated are often those who develop a passion for the law and know exactly why they are studying it.²⁵

At the University of Ottawa Faculty of Law, for example, we work ardently to reform Canada’s legal system to make our society more just and equal.²⁶ Within the French Common Law Program, we have the particular goal of promoting access to justice in French for francophones in minority communities.²⁷ These goals matter to us, driving us to make an even greater effort to reach them and giving us a sense of individual accomplishment.

20 Merriam-Webster, *Webster’s Dictionary of Quotations* (New York: Smithmark, 1995) *sub verbo* “Genius and Talent” (at 163), citing Frank Lewis Dyer & Thomas Commerford Martin, *Edison: His Life and Inventions*, vol 2 (New York: Harper & Brothers, 1910) at 607.

21 See University of Ottawa Faculty of Law, Common Law Section, “Academic Regulations” (last visited 5 July 2024) at Rule 18 (“Grading Guidelines”), online: <uottawa.ca/faculty-law/common-law/student-centre/academic-regulations>. Regarding target averages in law in general, see McClurg, *supra* note 2 at 251–53; Sedberry, *supra* note 3 at 201–02; Hutchinson, *supra* note 3 at 206–08.

22 See McClurg, *supra* note 2 at 37; Hutchinson, *supra* note 3 at 3.

23 See McClurg, *supra* note 2 at 10–11. While being ultra-hardworking fosters academic success, students must also maintain good health and well-being, which includes excellent sleep hygiene. See e.g. Shelley Hershner, “Sleep and Academic Performance: Measuring the Impact of Sleep” (2020) 33 *Current Opinion in Behavioral Sciences* 51; Jane F Gaultney, “The Prevalence of Sleep Disorders in College Students: Impact on Academic Performance” (2010) 59:2 *J Am College Health* 91.

24 See McClurg, *supra* note 2 at 365–67.

25 See Young, *supra* note 3 at ch 3.

26 See e.g. Faculty of Law, Common Law Section, *Reunion: Common Law History at the University of Ottawa*, Ottawa, University of Ottawa, 2003 at 72–101.

27 *Ibid* at 62–71.

Whatever motivates you, loving what you do and setting clear goals are powerful ways of helping overcome the laborious nature of the work. As the Alsatian philosopher Albert Schweitzer wrote: “Success is not the key to happiness. Happiness is the key to success. If you love what you are doing, you will be successful.”²⁸

Fifth, the most successful students are rigorous. Law is a meticulous discipline. Legal rules have specific sources and are expressed in specific terms.²⁹ Exam questions are generally inspired by current events or problems that lawyers encounter in practice. To do well on law school exams, you need to be able to describe the nature of the problem and identify the applicable rule and its source (either the statutory provision or the appropriate case law rule) while demonstrating that you understand the meaning of the terms used to express it (and the various elements of the relevant legal test, if applicable).³⁰ You must also be able to apply the rule to the facts and draw a conclusion from that exercise. To excel, you must be precise and detail-oriented.³¹ Students sometimes answer an exam question by reproducing their notes without showing any evidence of thought, state a rule without citing its source, or express the rule in partial or incorrect form.³² In an environment where most exams are open-book, such answers reveal a lack of understanding and rigour. Your course notes, summaries, and outlines—which must be complete and accurate—are there to guide your thinking, not replace it. In the end, the quality of your thinking is the measure of your understanding.

In closing, I can safely say that you have all taken different paths to get to the Faculty of Law, some more difficult than others. But keep in mind that law school is a new starting point and that your ability to demonstrate the five qualities I have talked about will affect your performance here.³³

28 “Albert Schweitzer” (last visited 5 July 2024), online: <azquotes.com/quote/263152>.

29 See McClurg, *supra* note 2 at 161–62.

30 On law school exams, see *ibid* at chs 14–15; Young, *supra* note 3 at ch 18; Sedberry, *supra* note 3 at 216–36; Ali et al, *supra* note 3 at ch 4; Hutchinson, *supra* note 3 at ch 9.

31 See McClurg, *supra* note 2 at 164. Popular wisdom reminds us that “the devil is in the details.”

32 For a discussion of common errors that law students make on exams, see McClurg, *supra* note 2 at ch 16.

33 Law faculties generally offer academic equity and accommodation offices that provide counselling services to students and have the power to take measures to mitigate the impact of the personal situations students may go through during their studies. See e.g. University of Ottawa Faculty of Law, Common Law Section, “Equity and Academic Success” (last visited 5 July 2024), online: <uottawa.ca/faculty-law/common-law/student-centre/equity-academic-success>.

Together, these five qualities spell out “cœur”—heart—and they relate to an individual’s strength of character. What I have in mind here is a person’s ability to overcome the obstacles before them and the disappointments they experience from time to time. In law, as in sport, heart matters more than raw talent. To have heart means being able to persevere through adversity, learn from your mistakes, and adapt in order to reach your goals.³⁴ To have heart also means being involved in the Faculty of Law by contributing to your student association or the law review, by participating in moot courts or legal clinics, or by working as a tutor or research assistant. Lastly, to have heart means behaving in a respectful, fair, and honest manner, both at law school and outside it, and showing concern for those experiencing difficulty. Your conduct will establish your reputation as a lawyer, and that reputation will stay with you throughout your career and your life.³⁵

In the same vein, take care not to go for the easy way out by looking for shortcuts. Make use of the technologies available to you, including artificial intelligence, but always use good judgment and be transparent about it, by following the university regulations on academic integrity and your professors’ specific instructions.³⁶

Finally, if you take just one thing away from my words this morning, remember that success at law school is a *matter of heart*. On that note, I wish all of you the very best as you embark on this grand adventure.

34 See McClurg, *supra* note 2 at 156–58.

35 See Young, *supra* note 3 at 177.

36 See University of Ottawa, “Academic Regulation A-4: Academic Integrity and Academic Misconduct” (last visited 5 July 2024), online: <uottawa.ca/about-us/policies-regulations/academic-regulations/a-4-academic-integrity-academic-misconduct>. See also University of Ottawa Faculty of Law, Common Law Section, *Guidelines on Using Generative AI in Teaching at Common Law*, August 2023 [unpublished].